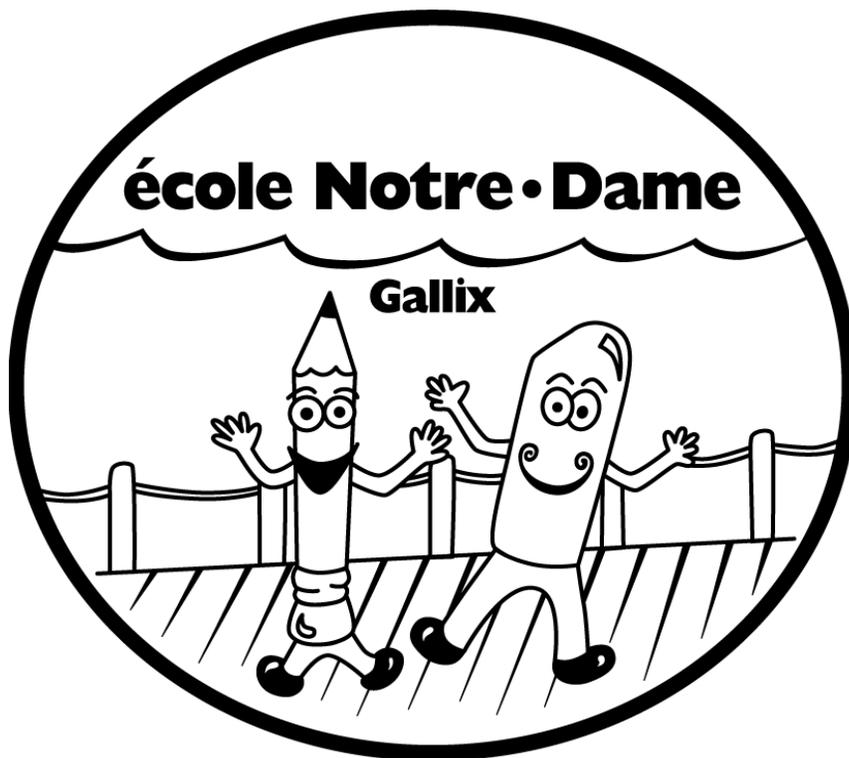


Projet éducatif

École Notre-Dame

2023-2027



Le projet éducatif

Table des matières

1. **But et définition du projet éducatif**
2. **Encadrements légaux**
3. **Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**
4. **Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**
5. **Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)**
6. **Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite**
7. **Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement**
8. **Transmission et diffusion du projet éducatif**

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37) :
 - le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite éducative;
 - les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37.1 et 209.1);
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, article 37).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Les travaux d'élaboration du projet éducatif de l'école Notre-Dame ont été réalisés avec l'ensemble des membres de l'équipe-école. Aussi, la direction a fait un suivi auprès du Conseil d'établissement de l'école et a demandé l'avis de ses membres.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Les élèves de 3^e à 6^e année ont été consultés lors des démarches d'élaboration du projet éducatif puisqu'ils ont tous été rencontrés individuellement par l'éducatrice de l'école qui leur a fait compléter un sondage portant sur leur bien-être à l'école. Par la suite, les membres de l'équipe-école ont analysé les informations recueillies pour déterminer la priorité bien-être sur laquelle ils souhaitent concentrer leur énergie pour les prochaines années. Ils ont également retenu une priorité académique en se basant sur les observations des titulaires au regard des besoins des élèves.

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

L'environnement externe

L'école Notre-Dame est située au bord de la mer et au cœur du village de Gallix, entre les municipalités de Port-Cartier et de Sept-Îles. Son indice de milieu socioéconomique est de 5 en 2017-2018.¹ Mis à part l'école primaire, il n'y a pas d'autres services éducatifs dans le village. Depuis l'année 2022-2023, nous accueillons les élèves du préscolaire 4-5 ans dans une classe multiniveau préscolaire. Ce changement majeur pour notre village a aussi été accompagné de l'ouverture d'un service de garde, ce qui facilite la conciliation travail-famille de bien des familles de Gallix. Lorsque les élèves atteignent le secondaire, ils doivent se rendre au Centre éducatif l'Abri de Port-Cartier pour y poursuivre leur parcours scolaire.

Le portrait de la clientèle

L'école Notre-Dame accueille des élèves du préscolaire à la 6^e année. Les élèves sont regroupés dans des classes multiniveaux : une pour les jeunes du préscolaire, une pour les élèves de la 1^{re} à la 3^e année et une autre pour les élèves de la 4^e à la 6^e année. La clientèle de l'école a augmenté au cours des deux dernières années, ce qui correspond à l'ouverture de la classe du préscolaire.

Clientèle de l'école Notre-Dame au 30 septembre de 2019 à 2023

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
27	22	27	40	40

*Source : Tableau Clientèle scolaire, préscolaire-primaire, Services éducatifs

La réussite des élèves

L'analyse des statistiques portant sur la réussite des élèves de l'école Notre-Dame doit se faire en considérant le nombre d'élèves dans l'école, car le fait qu'ils soient si peu nombreux a une incidence sur la variation possible des chiffres d'une année à l'autre ainsi que sur la grande variation des pourcentages. C'est d'ailleurs pour cette raison que nous présentons les informations en termes de nombre d'élèves et non pas de pourcentage. La proportion d'élèves en réussite en lecture, écriture, résoudre et raisonner est satisfaisante au cours des dernières années. Cependant, lorsque l'on s'attarde à la réussite des élèves qui se situent entre 70% et 100%, on remarque qu'il y a une certaine proportion des élèves que l'on peut considérer comme étant à risque.

¹ Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

Nombre d'élèves selon leur résultat en lecture, écriture, résoudre et raisonner

	2018-2019 (/27 élèves)			2021-2022 (/27 élèves)			2022-2023 (/32 élèves)		
	0-59	60-69	70-100	0-59	60-69	70-100	0-59	60-69	70-100
Lecture	3	6	18	0	3	24	2	2	28
Écriture	1	5	21	1	3	23	1	4	27
Résoudre	3	5	10	1	5	21	3	3	26
Raisonner	0	7	20	1	0	26	1	4	27

*Source : tableaux Mozaïk, dVision

Des services d'aide à l'apprentissage sont offerts aux élèves de l'école par une enseignante en orthopédagogie, qui offre du soutien directement en salle de classe et effectue du dépistage précoce. Une technicienne en éducation spécialisée offre également du soutien aux élèves de l'école. Celle-ci est toujours soucieuse d'offrir des services aux élèves selon leurs besoins.

L'équipe de l'école Notre-Dame

En plus de trois enseignantes, l'équipe-école est composée de la direction (qui dirige 2 écoles primaires), d'une enseignante ressource, d'une technicienne en éducation spécialisée, d'une préposée (attitré surtout pour le préscolaire), d'une secrétaire (qui travaille pour 2 écoles primaires et est « positionnée à l'autre école) d'une technicienne en service de garde ainsi que d'une éducatrice en SDG. Le nouveau personnel de l'école s'est joint à une équipe d'enseignante stable depuis plusieurs années, ce qui permet d'assurer une continuité dans les pratiques mises en place dans l'école.

Les élèves et les membres du personnel peuvent compter sur les services complémentaires offerts par les ressources de la commission scolaire, que ce soit l'orthophoniste, la psychoéducatrice ou l'ergothérapeute. Enfin, les enseignantes peuvent obtenir du soutien de la part de conseillers pédagogiques et de ressources régionales.

La vie dans l'école

De façon générale, il est difficile d'offrir des activités parascolaires aux élèves de l'école puisque l'offre est tributaire des ressources-écoles qui partagent leur tâche avec d'autres établissements. Cependant, cette année, une technicienne en éducation spécialisée a offert des ateliers aux élèves sur l'heure du dîner. Le service de garde offre aussi une animation dynamique lors des dîners, et autres.

Le climat relationnel à l'intérieur de l'école est positif. Les relations entre les élèves et les membres du personnel sont excellentes, autant du point de vue des élèves que du personnel. Le fait que les élèves soient peu nombreux favorise la proximité entre eux et le personnel de même que le développement du sentiment d'appartenance envers l'école. Les relations entre l'école et les familles sont également très positives : l'école est ouverte aux parents et leur permet de participer à la vie scolaire de leur enfant par l'entremise de différentes activités. Les parents reconnaissent cette ouverture : ils mentionnent être bien accueillis lorsqu'ils se présentent à l'école, ils considèrent que les enseignantes sont disponibles pour les rencontrer et ils sont à l'aise d'aller discuter avec les enseignantes ou la direction. Parmi les aspects qui sont particulièrement appréciés des parents, nous retrouvons d'ailleurs l'amabilité, l'écoute, la disponibilité et l'implication des enseignantes.

Par ailleurs, selon le questionnaire distribué aux parents, nous pouvons constater qu'une proportion importante des parents participe de près ou de loin à la vie scolaire de leur enfant. En effet, la très grande majorité des

parents qui ont complété le sondage savent qu'ils ont un rôle à jouer dans le cheminement scolaire de leur enfant et utilisent des propos positifs lorsqu'ils parlent de l'école avec leur enfant. Aussi, ils discutent avec leur enfant de ce qu'il vit à l'école et ils le supervisent et le soutiennent dans ses devoirs et leçons. Enfin, le travail et le manque de disponibilité constituent les principales limites à la participation des parents à la vie de l'école.

L'établissement d'enseignement

L'école Notre-Dame est paisible et propre. La proximité des locaux contribue à l'ambiance familiale et chaleureuse qui règne dans l'école. Celle-ci dispose d'une bibliothèque et d'un gymnase. Un local est partagé pour le service d'orthopédagogie et l'anglais et il sert aussi de local d'informatique équipé d'ordinateurs fixes et de portables, tous à la disposition des enseignantes et des élèves. Du matériel de robotique est également disponible dans l'école. Une enseignante a participé au colloque de l'AQUOPS pour s'outiller par rapport à l'utilisation de ce matériel. Il y a une volonté dans l'école d'emboîter le pas dans l'ère numérique avec la programmation et la robotique.

Les partenariats

L'école a établi différents partenariats avec la communauté. L'infirmière du CISSS anime des ateliers en classe et procède à la vaccination des élèves (4^e année). L'hygiéniste dentaire du CISSS fait du dépistage et pose des scellants dentaires auprès d'élèves ciblés. Un autre partenaire de l'école est le club de danse de Gallix, dont les membres s'impliquent pour supporter les sorties des élèves.

Les forces de l'école Notre-Dame

- École à multiniveaux et multicycles selon les années. L'organisation des classes multiniveaux incite à l'entraide;
- Différentes stratégies de lecture sont enseignées aux élèves et l'arrimage entre les classes est établi;
- La conscience phonologique fait partie des pratiques qui sont bien instaurées au préscolaire et au 1^{er} cycle;
- Les trousseaux en lecture Escalire (Marie Clay) sont utilisés par l'enseignante de 1^{re}, 2^e et 3^e années;
- Du matériel de manipulation est accessible et utilisé fréquemment en classe;
- Ateliers en classe permettant de faire de l'enseignement individualisé ou en sous-groupe d'élèves;
- Visite du CEL'A par les élèves de 6^e année pour favoriser la transition vers le secondaire;
- Relation entre élèves de nature plutôt « familiale », très bonne relation entre les élèves et les enseignantes en raison de la stabilité de celles-ci, ce qui favorise le sentiment d'appartenance;
- Relations positives entre les membres de l'équipe-école;
- Personnel autonome, mobilisé et organisé;
- Bonne implication du personnel aux activités de financement qui permettent de faire vivre des activités aux enfants et qui amènent aussi la participation des parents (lettre de sollicitation envoyée);
- Milieu scolaire accueillant (accueil et départ personnalisés), invitant (décor, thème) et stimulant (près de la réalité, activités renouvelées);
- L'école offre un milieu de vie positif;
- Il y a une belle collaboration entre l'école et le service de garde;
- Les relations avec la maison sont harmonieuses : la communication avec les parents est efficace et satisfaisante.
- Différentes pratiques d'enseignement reconnues comme étant efficaces sont mises en place dans les classes : attentes élevées envers les élèves, approches diversifiées, concertation et harmonisation des pratiques, utilisation de la différenciation pédagogique en enseignement et en évaluation.
- Beaucoup d'efforts ont été mis sur la différenciation pédagogique en évaluation pour répondre aux besoins des élèves.

- L'organisation des différents services (orthopédagogie, professionnels, services directs aux élèves) est efficiente.
- Des activités de transition de qualité sont organisées lors du passage préscolaire-1^{re} année, primaire-secondaire et de façon informelle à la demande.

Les enjeux prioritaires de l'école

- L'écriture
-

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

À l'intérieur de son plan d'engagement vers la réussite, le centre de services scolaire du Fer a déterminé trois grandes orientations. Les écoles devaient quant à elles, trouver deux enjeux soit, un pédagogique et un autre sur le bien-être des élèves. À la lumière de nos observations, entre autres via le questionnaire passé aux élèves à l'hiver 2024, il s'avère qu'il n'y a pas d'enjeu bien-être à notre école. La satisfaction des élèves est omniprésente à tous les points de vue. L'enjeu prioritaire retenu par l'équipe de l'école Notre-Dame est donc lié strictement à l'apprentissage, plus précisément à l'écriture. Le tout en cohérence avec les objectifs inclus dans l'orientation 2 du PEVR.

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible	Situation actuelle
<p>apprentissage</p> <p>La compétence des élèves en écriture</p>	<p>Objectif 2.1 : Augmenter le pourcentage d'élèves qui obtiennent entre 70% et 100% aux épreuves ministérielles obligatoires de français.</p> <p>Objectif 2.2 : Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat final de compétence entre 70% et 100% en lecture et en écriture pour les élèves du 1^{er} cycle du primaire.</p>	Développer la compétence des élèves en écriture	Maintenir un faible nombre d'élèves de l'école ayant un résultat de compétence inférieur à 70% en écriture.	Proportion d'élèves qui obtiennent un résultat final de compétence à 70% et + à chaque niveau scolaire.	<p>La majorité des élèves de l'école obtiendront un résultat de compétence d'au moins 70% en écriture.</p>	<p>En juin 2023, 27 élèves de l'école ont obtenu un résultat de compétence de 70% et +, 4 élèves entre 60% et 69% et 1 élève en bas de 60%. Ce nombre d'élèves est respectivement de :</p> <p>Juin 2022 : 23 – 3 - 1</p> <p>Juin 2021 : 21 – 5 - 1</p> <p>En 2023-2024, après 2 étapes, ces chiffres sont de : 30 – 2 - 0</p>
Bien-être						<p>Le questionnaire réalisé auprès des élèves de l'école à l'hiver 2024 démontre que l'ensemble des élèves se sentent extrêmement bien à l'école. Aucun enjeu ne ressort pour l'instant.</p>

Note : Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'établissement d'enseignement met en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif et en assure le suivi. Il est à noter que ces étapes, bien qu'importantes, ne font pas partie du document projet éducatif.

La direction d'établissement aura à utiliser des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et à observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.

8. Transmission et diffusion du projet éducatif

Après l'adoption du projet éducatif par le Conseil d'établissement, le document sera transmis par courriel aux parents via Mozaïk. Aussi, il pourra être déposé sur le site Internet du centre de services scolaire.