

# Projet éducatif

École Gamache

**2023-2027**



**Notre mission:** Unir nos forces pour faciliter l'atteinte du plein potentiel de chacun de nos élèves.

**Notre vision:** Une école où le plaisir et le sentiment d'appartenance sont un levier menant à la réussite.

**Nos valeurs:**

- Respect
- Ouverture
- Collaboration

# Le projet éducatif

## Table des matières

1. **But et définition du projet éducatif**
2. **Encadrements légaux**
3. **Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**
4. **Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**
5. **Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)**
6. **Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite**
7. **Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement**
8. **Transmission et diffusion du projet éducatif**

## 1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

## 2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37) :
  - le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite éducative;
  - les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
  - les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37.1 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, article 37).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

### 3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Les travaux d'élaboration du projet éducatif de l'école Camille-Marcoux ont été chapeauté par l'équipe leadership, qui est responsable de l'implantation de la démarche collaborative dans l'établissement. Cette équipe est composée de 3 enseignantes, d'une enseignante en orthopédagogie, de la direction et d'une conseillère pédagogique du centre de services scolaire. Tous les cycles y sont ainsi représentés.

### 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Les travaux ayant mené à l'élaboration de ce projet éducatif ont été planifiés par les membres de l'équipe leadership, qui avaient le souci de développer la culture collaborative dans leur milieu. De ce fait, l'ensemble des membres de l'équipe-école a participé au choix de la mission, de la vision et des valeurs de l'école. Par la suite, cinq ateliers ont été réalisés avec l'ensemble des membres de l'équipe-école. Différents thèmes ont ainsi été abordés : les croyances et les préjugés, les attentes élevées, la relation adulte-élève et la distinction entre la collaboration et la coopération.

Les élèves de 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année ont également été consultés lors des démarches d'élaboration du projet éducatif puisqu'ils ont complété un questionnaire portant sur leur bien-être à l'école. C'est ensuite en se basant sur les résultats obtenus par l'entremise de ce questionnaire que tous les membres de l'équipe-école ont ciblé les deux priorités bien-être sur lesquelles ils souhaitent concentrer leur énergie pour les prochaines années. Ils ont également retenu une priorité académique en se basant sur l'analyse des résultats des élèves aux épreuves ministérielles de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.

Par ailleurs, tout au long de l'année, la direction a fait un suivi auprès des membres du conseil d'établissement de l'école afin de les informer de l'état des travaux et d'entendre leurs préoccupations à ce sujet. L'équipe-école sera également consultée avant la présentation du projet éducatif au CÉ pour adoption.

### 5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

#### La clientèle de l'école Gamache

Les enfants qui fréquentent l'école Gamache proviennent de différents milieux. Tout d'abord, l'école accueille les élèves qui habitent dans le quartier où elle est située en plus de ceux qui proviennent du secteur de Moisie et Matamec, qui est situé en périphérie de la ville et qui n'est pas desservi par un service de transport en commun. Aussi, l'école reçoit les élèves de 3<sup>e</sup> cycle de l'école Mgr-Blanche puisqu'elle n'a pas de classe de ces niveaux (5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année). Avec son programme d'anglais intensif, des élèves en provenance de différentes écoles primaires viennent vivre leur 6<sup>e</sup> année à l'école Gamache. Enfin, l'école accueille une clientèle autochtone provenant de la communauté de Uashat Mak Mani-utenam ou de diverses communautés nord-côtières. L'indice de milieu socioéconomique de l'école est de 9 en 2022-2023.

La clientèle de l'école Gamache a connu une légère baisse au cours des dernières années.

#### **Clientèle de l'école Gamache au 30 septembre de 2019 à 2023**

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
365	371	344	349	336

\*Source : Tableau Clientèle scolaire, préscolaire-primaire, Services éducatifs

En 2023-2024, 236 élèves fréquentent le service de garde de l'école. Douze groupes à un maximum de 20 élèves le fréquentent au dîner. Le fait que l'école dessert une clientèle qui habite en périphérie de la ville peut expliquer le nombre élevé de fréquentations au service de garde, notamment pour les diners.

### La réussite des élèves

Au cours des dernières années, lorsque nous tenons compte des résultats des élèves aux épreuves obligatoires de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années, nous pouvons constater qu'une proportion importante des élèves est considérée à risque (c'est-à-dire que les jeunes obtiennent des résultats entre 60% et 69% aux épreuves) ou en échec.

### **Taux de réussite (60%et plus) en lecture, écriture, résoudre et raisonner aux épreuves obligatoires de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année, pour les élèves des groupes réguliers**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023
<b>6e année</b>					
Lecture	84,6%	82,1%	86,8%	77,5%	87,5%
Écriture	92,3%	94,9%	92,1%	92,5%	92,5%
Résoudre	82%	87,2%	65,8%	90%	92,5%
Raisonner	61,5%	84,6%	63,2%	80%	90%
<b>4<sup>e</sup> année</b>					
Lecture	83,8%	82,5%	61,7%	81,6%	65,8%
Écriture	91,9%	82,5%	85%	85%	81,7%

\*Source : tableaux Mozaïk, dVision

### **Pourcentage d'élèves ayant un résultat final entre 70% et 100% aux épreuves obligatoires de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année, pour les élèves des groupes réguliers**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023
<b>6e année</b>					
Lecture	69%	59%	55%	73%	67,5%
Écriture	56%	73%	71%	70%	75%
Résoudre	59%	73%	53%	70%	72,5%
Raisonner	49%	70%	53%	50%	75%
<b>4<sup>e</sup> année</b>					
Lecture	46%	65%	50%	53%	47,4%
Écriture	70%	68%	70%	55%	47,5%

\*Source : tableaux Mozaïk, dVision

Des services d'aide à l'apprentissage sont offerts aux élèves de l'école par les enseignantes en orthopédagogie. Ce soutien est principalement apporté directement en salle de classe ou en sous-groupe de besoin. Des ateliers rotatifs sont mis en place à plusieurs niveaux pour travailler la lecture, l'écriture et la mathématique. De l'intensification est aussi effectuée auprès d'élèves ciblés du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle, en classe ou en dénombrement flottant. Des activités intégrées (coenseignement) sont réalisées dans plusieurs classes entre enseignants de même niveau. De la récupération est également offerte par les titulaires selon les besoins. Enfin, les éducatrices spécialisées offrent du soutien aux élèves, que ce soit au plan académique ou comportemental.

### L'équipe de l'école Gamache

L'équipe-école est composée d'une direction, une secrétaire, 18 titulaires, 5 spécialistes, 6 enseignantes en orthopédagogie ou coenseignement avec des pourcentages de tâches variés, 8 techniciennes en éducation spécialisée avec des pourcentages de tâches variés et 12 éducatrices au service de garde, dont 1 technicienne. De façon générale, cette équipe est stable depuis quelques années.

Les élèves et les membres du personnel peuvent compter sur les services complémentaires offerts par les ressources du centre de services scolaire, que ce soit en ce qui concerne l'orthophonie, la psychoéducation, l'ergothérapie ou la psychologie. Les enseignants peuvent également obtenir du soutien de la part de conseillers pédagogiques.

### La vie dans l'école

L'école offre le programme d'anglais intensif pour tous les élèves de 6<sup>e</sup> année du secteur de Sept-Îles. À chaque année, 48 élèves peuvent bénéficier de ce programme particulier.

Par ailleurs, de nombreuses activités parascolaires sont offertes aux élèves de l'école. Les activités en plein air et les sorties culturelles sont encouragées tout au long de l'année. La diversité des activités offertes peut expliquer que plusieurs élèves y participent. Ce qui serait toutefois à développer est l'offre d'activités pour les plus petits (préscolaire et 1<sup>er</sup> cycle).

Concernant le bien-être des élèves de l'école, un sondage a été complété par les élèves des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. Les réponses ainsi obtenues ont permis d'identifier des forces de l'école de même que les aspects sur lesquels il serait important de travailler. Une escouade bien-être a d'ailleurs été mise en place pour s'assurer de la mise en place de moyens efficaces pour répondre aux besoins des élèves.

Les relations entre l'école et les familles sont positives. Les parents participent aux différentes activités. Ils sont à l'aise d'aller discuter avec les enseignants et la direction. L'école a une très belle collaboration de la part des parents qui veulent soutenir leur enfant.

### Les forces de l'école

- L'école constitue un milieu de vie positif qui offre de la diversité, de la prévention et un bon encadrement.
- Diverses approches sont utilisées pour développer les compétences des élèves.
- L'équipe-école travaille à uniformiser les pratiques pédagogiques en élaborant des séquences d'apprentissage dans les différents niveaux par l'entremise des équipes collaboratives.
- Une équipe leadership et une escouade bien-être sont en place et très engagées auprès de l'équipe-école pour soutenir et encourager la réussite des élèves, autant académique que personnelle.
- L'équipe-école est stable.
- Les élèves et le personnel sont engagés dans la vie scolaire de l'école, ils participent et s'impliquent dans les activités de classe et d'école.
- Une brigade scolaire (élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année) soutient les plus jeunes dans les bons comportements à adopter sur la cour d'école.
- Les élèves sont engagés dans une démarche de bienveillance en chaque début d'année.
- La plateforme Mozoom est utilisée pour développer positivement les habiletés sociales des élèves (gestion de conflits, gestion émotionnelle, saines habitudes de vie, etc.).

### Les enjeux prioritaires de l'école

- La lecture
- Les relations interpersonnelles : élève-élève et élève-adulte
- La sécurité physique et émotionnelle

## **6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite**

À l'intérieur de son plan d'engagement vers la réussite, le centre de services scolaire du Fer a déterminé trois grandes orientations. Les enjeux prioritaires retenus par l'équipe de l'école Gamache sont liés aux objectifs inclus dans les orientations 2 et 3 du PEVR puisqu'ils visent l'amélioration des compétences des élèves en littératie (écriture) ainsi que la création d'un climat sain, sécuritaire et bienveillant pour les élèves.

## 7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	indicateur	Cible	Situation actuelle
La compétence des élèves en lecture	Augmenter le pourcentage d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % aux épreuves ministérielles obligatoires de français (obj. 2.1) Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat final de compétence entre 70 % et 100 % en lecture et en écriture pour les élèves du premier cycle du primaire. (obj. 2.2)	Développer les compétences en lecture	Augmenter ou maintenir la proportion d'élèves ayant un résultat final de compétence à 70% et plus	- Proportion d'élèves de 4e et 6e ayant un résultat entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de lecture - Proportion d'élèves qui obtiennent un résultat final de compétence à 70% et + à chaque niveau scolaire	10% de plus	En 2022-2023, 67,5% des élèves des groupes réguliers de 6 <sup>e</sup> année et 47,4% des élèves de 4 <sup>e</sup> année ont eu un résultat entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de lecture En 2022-2023, pourcentage d'élèves ayant eu un résultat entre 70% et 100% en lecture par année : 1 <sup>re</sup> 84,6% 2 <sup>e</sup> 88,9% 3 <sup>e</sup> 78,9% 4 <sup>e</sup> 76,9% 5 <sup>e</sup> 86,7% 6 <sup>e</sup> groupes réguliers 72,5%
Le développement de relations interpersonnelles positives	Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves. (obj. 3.2)	Favoriser les relations interpersonnelles positives entre tous les individus de l'école	Développer des pratiques favorisant les relations interpersonnelles positives	- Résultats sondage bien-être	Augmenter les réponses positives au sondage dans les questions portant sur le thème des relations interpersonnelles.	Voir les résultats du sondage bien-être de juin 2023 pour la partie b. Relations interpersonnelles : élèves-élèves et élèves-adultes
Le sentiment de sécurité des élèves dans l'école	Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves. (obj. 3.2)	Assurer un milieu sécuritaire et bienveillant	Augmenter le sentiment de sécurité des élèves	- Résultats sondage bien-être	Augmenter les réponses positives au sondage dans les questions portant sur le thème de la sécurité physique et émotionnelle des élèves.	Voir les résultats du sondage bien-être de juin 2023 pour la partie g. Sécurité physique et émotionnelle

**Note :** Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'établissement d'enseignement met en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif et en assure le suivi. Il est à noter que ces étapes, bien qu'importantes, ne font pas partie du document projet éducatif. La direction d'établissement aura à utiliser des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et à observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.

## 8. Transmission et diffusion du projet éducatif

Après l'adoption du projet éducatif par le Conseil d'établissement, le document sera transmis par courriel aux parents via Mozaïk. Aussi, il pourra être déposé sur le site Internet du centre de services scolaire.