

Projet éducatif

École Camille-Marcoux



2023-2027

Rés. CÉ-24-25-03

Notre mission : S'unir pour créer un environnement harmonieux et enrichissant pour que chaque élève s'épanouisse.

Notre vision : Dans notre école, chaque élève compte.

Nos valeurs:

Harmonie

Engagement

Respect

Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif
2. Encadrements légaux
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)
6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite
7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
8. Transmission et diffusion du projet éducatif

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37) :
 - le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite éducative;
 - les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37.1 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, article 37).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Les travaux d'élaboration du projet éducatif de l'école Camille-Marcoux ont été chapeauté par l'équipe leadership, qui est responsable de l'implantation de la démarche collaborative dans l'établissement. Cette équipe est composée de 3 enseignantes, de la direction et d'une conseillère pédagogique du centre de services scolaire. Tous les cycles y sont ainsi représentés.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Les travaux ayant mené à l'élaboration de ce projet éducatif ont été planifiés par les membres de l'équipe leadership, qui avaient le souci de développer la culture collaborative dans leur milieu. De ce fait, l'ensemble des membres de l'équipe-école a participé au choix de la mission, de la vision et des valeurs de l'école. Par la suite, cinq ateliers ont été réalisés avec l'ensemble des membres de l'équipe-école. Différents thèmes ont ainsi été abordés : les croyances et les préjugés, les attentes élevées, la conception de l'intelligence, la relation adulte-élève et la distinction entre la collaboration et la coopération.

Les élèves de 3^e à 6^e année ont également été consultés lors des démarches d'élaboration du projet éducatif puisqu'ils ont complété un questionnaire portant sur leur bien-être à l'école. C'est ensuite en se basant sur les résultats obtenus par l'entremise de ce questionnaire que tous les membres de l'équipe-école ont ciblé les deux priorités bien-être sur lesquelles ils souhaitent concentrer leur énergie pour les prochaines années. Ils ont également retenu une priorité académique en se basant sur l'analyse des résultats des élèves aux épreuves ministérielles de 4^e et 6^e année.

Par ailleurs, tout au long de l'année, la direction a fait un suivi auprès des membres du conseil d'établissement de l'école afin de les informer de l'état des travaux et d'entendre leurs préoccupations à ce sujet. L'équipe-école sera également consultée avant la présentation du projet éducatif au CÉ pour adoption.

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

L'environnement externe

L'indice de milieu socioéconomique de l'école Camille-Marcoux illustre qu'elle est située dans un milieu où l'on retrouve de la défavorisation : IMSE de 10 depuis quelques années. En 2017-2018, cette école est la seule du Centre de services scolaire du Fer à avoir un indice de 10. Aussi, il est important de souligner que certains élèves de l'école proviennent de la communauté de Uashat et n'ont pas le français comme langue maternelle.

La clientèle de l'école Camille-Marcoux

La clientèle de l'école Camille-Marcoux varie d'une année à l'autre.

Clientèle de l'école Camille-Marcoux au 30 septembre de 2019 à 2023

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
202	179	194	187	170

*Source : Tableau Clientèle scolaire, préscolaire-primaire, Services éducatifs

En 2023-2024, 130 élèves fréquentent le service de garde de l'école : 91 en tant que réguliers et 44 de façon sporadique. Il y a également 7 dineurs. Le service de garde de l'école Camille-Marcoux est très dynamique : de nombreuses activités variées sont proposées aux élèves qui le fréquentent.

La réussite des élèves

Au cours des dernières années, lorsque nous tenons compte des résultats des élèves aux épreuves obligatoires de 4^e et 6^e années, nous pouvons constater qu'une proportion importante des élèves est considérée à risque (c'est-à-dire que les jeunes obtiennent des résultats entre 60% et 69% aux épreuves) ou en échec.

Taux de réussite (60%et plus) en lecture, écriture, résoudre et raisonner aux épreuves obligatoires de 4^e et 6^e année

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023
6e année					
Lecture	76%	84,2%	80%	82,7%	75%
Écriture	100%	94,7%	91,4%	82,8%	75%
Résoudre	76%	89,5%	85,7%	78,6%	56,2%
Raisonner	64%	63,2%	65,8%	75,9%	68,7%
4 ^e année					
Lecture	70,6%	82,8%	47,4%	66,7%	41,8%
Écriture	85,3%	91,4%	94,7%	86,7%	75%

*Source : tableaux Mozaïk, dVision

Pourcentage d'élèves ayant un résultat final entre 70% et 100% aux épreuves obligatoires de 4^e et 6^e année

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023
6e année					
Lecture	60%	42,1%	45,7%	51,7%	18,8%
Écriture	72%	57,9%	77,1%	55,2%	31,3%
Résoudre	56%	63,2%	77,1%	75%	43,8%
Raisonner	32%	47,4%	42,9%	55,2%	56,3%
4 ^e année					
Lecture	47,1%	45,7%	31,6%	46,7%	37%
Écriture	55,9%	60%	68,4%	63,3%	53,6%

*Source : tableaux Mozaïk, dVision

Des services d'aide à l'apprentissage sont offerts aux élèves de l'école par les enseignantes en orthopédagogie. Ce soutien est principalement apporté directement en salle de classe (coenseignement). Cette année, il était prévu d'avoir une enseignante en orthopédagogie à temps plein pour les élèves de 3^e à 6^e année et une autre pour les élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle afin de leur donner des bases solides. Ces dernières années, les différentes mesures ministérielles ont donné une marge de manœuvre à l'école, qui peut offrir davantage de services aux élèves.

Par ailleurs, parmi tous les élèves de l'école, 32 ont un plan d'intervention et 8 sont considérés comme des EHDAA intégrés en classe, vu l'absence de classes CRR dans l'école.

L'équipe de l'école Camille-Marcoux

L'équipe-école est composée d'une direction (qui partage son temps entre 2 tâches), une secrétaire, 12 titulaires de la maternelle 4 ans à la 6^e année, 3 spécialistes dont certains ne sont pas à temps complet, 2 enseignantes en orthopédagogie à temps plein, 5 techniciennes en éducation spécialisée avec des pourcentages de tâches variés, 1 technicienne en documentation (qui relève des services éducatifs du CSS), 1 ½ concierge et 5 éducatrices au service de garde, dont 1 technicienne. Cette équipe est très stable depuis quelques années.

Les élèves et les membres du personnel peuvent compter sur les services complémentaires offerts par les ressources du Centre de services scolaire, que ce soit en ce qui concerne l'orthophonie, la psychoéducation, l'ergothérapie ou la psychologie. Les enseignants peuvent également obtenir du soutien de la part de conseillers pédagogiques. Il importe de souligner que les bureaux d'une orthophoniste et d'une psychoéducatrice sont situés dans l'école.

La vie dans l'école

L'école offre aux élèves du 3^e cycle une concentration musique. Par ailleurs, de nombreuses activités parascolaires sont offertes aux élèves de l'école, que ce soit aux plans sportif (pour les élèves de la 2^e à la 6^e année) ou culturel (la chorale et la concentration musique pour les élèves de 3^e à 6^e année). Pour le parascolaire sportif, il y a une rotation tout au long de l'année par rapport aux sports offerts et à la clientèle ciblée. Il y a une très bonne participation des élèves, puisque seulement 10 élèves sur 130 ont affirmé dans le questionnaire ne pas participer à ces activités.

Le climat relationnel à l'intérieur de l'école est positif. Les relations entre les élèves et les membres du personnel sont bonnes, autant du point de vue des élèves que du personnel. Ces relations sont empreintes de bienveillance et elles constituent une des forces de l'école, selon le sondage effectué auprès des élèves. Les relations entre l'école et les familles sont également positives puisque les enseignants sont disponibles pour les rencontrer. Aussi, l'école considère les parents comme des partenaires et profite de toutes les occasions pour les inviter à participer à la vie de l'école. Les parents participent aux rencontres de plan d'intervention et ont un rôle à jouer puisqu'ils font partie de l'équipe de la réussite scolaire.

L'environnement physique de l'école

On retrouve à l'école Camille-Marcoux 12 classes, 3 locaux de spécialistes, 1 bibliothèque, 2 locaux d'orthopédagogie, 4 locaux de service de garde, 2 bureaux de professionnelles, 1 bureau pour l'infirmière et 1 local de conciergerie. Nous avons un gymnase et une salle polyvalente. Des locaux sont aussi inoccupés.

Toutes les classes sont équipées d'un tableau numérique interactif. L'école dispose d'un laboratoire informatique qui commence à être désuet. Aussi, des portables sont utilisés par les élèves qui ont des outils d'aide à l'apprentissage. Des tablettes avec applications pédagogiques et des ordinateurs portables sont disponibles et utilisés à une fréquence variable selon les classes. Du matériel de robotique est aussi disponible. L'école possède un département des petits entrepreneurs avec de l'équipement permettant de couper et de presser, mais également d'imprimer en 3D. La programmation est travaillée dans les 2 cas.

En ce qui concerne l'état du bâtiment, le revêtement extérieur de l'école sera à refaire d'ici les prochaines années, mais l'école est bien entretenue. Il y a un bon service de la part des ressources matérielles du Centre de services scolaire lorsqu'une requête est effectuée.

Les partenariats

L'école a établi différents partenariats avec la communauté. L'infirmière du CISSS anime des ateliers en classe et procède à la vaccination des élèves (4^e année). L'hygiéniste dentaire du CISSS fait du dépistage et pose un scellant dentaire aux élèves ciblés (du préscolaire à la 3^e année). L'école entretient aussi un partenariat avec les policiers

et les pompiers qui font de la prévention auprès des élèves. La Ville de Sept-Îles est un autre partenaire de l'école au niveau de la location de locaux et du partage des infrastructures extérieures (patinoire).

L'école a aussi établi des partenariats avec différents organismes gouvernementaux qui animent des activités en classe pour sensibiliser les élèves de différents niveaux aux questions environnementales. Le Salon du livre est un autre partenaire important de l'école puisqu'à chaque année, certaines classes vont y faire une visite et des auteurs viennent rencontrer des élèves. Le Cinéma de Sept-Îles offre une programmation pour la clientèle scolaire lors du Festival du film de Sept-Îles. La salle Jean-Marc offre également une programmation pour les élèves.

Les forces de l'école

- École de grande capacité d'accueil, classes à aires ouvertes
- Service de garde dynamique
- Diversité des offres d'activités parascolaires afin de favoriser les choix selon les intérêts et bonne participation des élèves, ce qui développe le sentiment d'appartenance
- Activités de conscience phonologiques au préscolaire en partenariat avec l'orthophoniste du CSS
- Partenaire important : Ville de Sept-Îles loue des espaces le soir
- En plus des livres de la bibliothèque de l'école, les bibliothèques de classe sont regarnies à chaque année et accessibles
- Différentes activités de lecture sont réalisées en lien avec les thématiques de l'année
- Des mesures préventives sont utilisées, dès le préscolaire, pour favoriser la réussite des élèves à risque
- Les enseignants sont ouverts au développement professionnel et participent à différentes activités en ce sens (colloque, comité CS, accompagnement par la CP, etc.)
- Mozaïk portail, la page Facebook et le Padlet de l'école sont de très bons moyens de communication
- Remise de bulletins efficace et bonne participation des parents
- Communication fluide parents-école (appels faits à la maison, bons coups, Mozaïk portail)
- Les parents sont invités à diverses occasions : PI, activités spéciales (organisation et participation), sorties éducatives, activités diverses dans les classes
- Grande implication du CÉ, reconnaissance envers le personnel et bonne collaboration
- Il existe un bon climat relationnel dans l'école (élèves, personnel)
- Des activités de transition entre le préscolaire et la 1^{re} année et entre la 6^e année et la 1^{re} secondaire sont réalisées, car les enseignants sont attentifs aux besoins des élèves (insécurité, isolement, anxiété, etc.)
- En début d'année scolaire, des activités rassembleuses sont proposées
- Engagement de plusieurs élèves comme brigadiers scolaires
- Surveillance de plusieurs intervenants sur la cour des petits et des grands aux récréations
- L'école est accueillante et invitante
- Les élèves respectent le code de vie.
- L'école offre un milieu de vie positif : des activités éducatives complémentaires diversifiées et répondant aux goûts des élèves sont offertes, les élèves et le personnel semblent heureux de venir à l'école et s'y sentent en sécurité, les élèves et le personnel ont un sentiment d'appartenance envers leur école et la collaboration entre l'école et le service de garde est très bonne.
- Les enseignants ont des attentes élevées envers leurs élèves.
- Des pratiques reconnues efficaces sont utilisées par les enseignants (modelage, pratique guidée, enseignement réciproque, travail coopératif, rétroaction, coenseignement, etc.).

Les enjeux prioritaires de l'école

- La proportion des élèves entre 70% et 100% en lecture
- Les relations interpersonnelles : élève-élève et élève-adulte
- Un environnement scolaire bienveillant et sécuritaire

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

À l'intérieur de son plan d'engagement vers la réussite, le centre de services scolaire du Fer a déterminé trois grandes orientations. Les enjeux prioritaires retenus par l'équipe de l'école Camille-Marcoux sont liés aux objectifs inclus dans les orientations 2 et 3 du PEVR puisqu'ils visent l'amélioration des compétences des élèves en littératie (lecture) ainsi que la création d'un climat sain, sécuritaire et bienveillant pour les élèves.

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible	Situation actuelle
La compétence des élèves en lecture	<p>Augmenter le pourcentage d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % aux épreuves ministérielles obligatoires de français (obj. 2.1)</p> <p>Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat final de compétence entre 70 % et 100 % en lecture et en écriture pour les élèves du premier cycle du primaire. (obj. 2.2)</p>	Développer les compétences en lecture	Améliorer la compétence des élèves en lecture	Proportion d'élèves qui obtiennent un résultat final de compétence à 70% et + à chaque cycle	5% de plus	<p>(2023-2024)</p> <p>1^{er} cycle : 72,9%</p> <p>2^e cycle : 89,7%</p> <p>3^e cycle : 78,6%</p>
Les relations interpersonnelles positives entre les élèves entre les élèves-adultes	Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves. (obj. 3.2)	Offrir un milieu où l'élève se sent en confiance	Améliorer les relations entre élèves et élèves/adultes	Proportion d'élèves et d'adultes qui considèrent avoir de bonnes relations interpersonnelles	Augmentation des réponses positives au sondage bien-être	Voir les résultats au sondage bien-être 2022-2023 (partie B)

Un environnement scolaire bienveillant et sécuritaire	Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves. (obj. 3.2	Assurer un milieu sécuritaire et bienveillant	Augmenter le sentiment de sécurité des élèves à l'école	Réponses au sondage bien-être (section G)	Augmentation du pourcentage des élèves qui se sentent en sécurité	Voir les résultats au sondage bien-être 2022-2023 (partie G)
---	---	---	---	---	---	--

Note : Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'établissement d'enseignement met en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif et en assure le suivi. Il est à noter que ces étapes, bien qu'importantes, ne font pas partie du document projet éducatif. La direction d'établissement aura à utiliser des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et à observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.

8. Transmission et diffusion du projet éducatif

Après l'adoption du projet éducatif par le Conseil d'établissement, le document sera transmis par courriel aux parents via Mozaïk. Aussi, il pourra être déposé sur le site Internet du centre de services scolaire.