

Projet éducatif

École Jean-du-Nord/Manikoutai

2023-2027



École secondaire
Jean-du-Nord
Manikoutai

Bienveillance
Engagement
Respect



École secondaire
Jean-du-Nord
Manikoutai

Bienveillance
Ouverture
Sentiment d'appartenance

Notre mission :

Accompagner tous nos élèves vers leur plus haut sommet

Notre vision :

Une école inclusive où chacun trouve sa voie

Les valeurs de Jean-du-Nord:

Bienveillance

Engagement

Respect

Les valeurs de Manikoutai:

Bienveillance

Ouverture

Sentiment d'appartenance

Le projet éducatif

Table des matières

- 1. But et définition du projet éducatif**
- 2. Encadrements légaux**
- 3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**
- 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**
- 5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)**
- 6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite**
- 7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement**
- 8. Transmission et diffusion du projet éducatif**

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37) :
 - le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite éducative;
 - les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37.1 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, article 37).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Les travaux d'élaboration du projet éducatif de l'école Jean-du-Nord/Manikoutai ont été chapeautés par l'équipe de direction et une conseillère pédagogique du centre de services scolaire. Les membres de l'équipe leadership ont également été impliqués dans la planification de ces travaux.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Les travaux menant à la rédaction du projet éducatif ont été entamés alors que l'école constituait 2 établissements distincts. Les équipes-écoles ont ainsi choisi des valeurs propres à leur milieu. Par la suite, les 2 établissements ayant été intégrés, les travaux se sont poursuivis avec le choix par l'ensemble des membres du personnel d'une mission et d'une vision communes.

Les élèves ainsi que les parents ont également été consultés par l'entremise d'un questionnaire portant sur le bien-être des élèves à l'école. 986 élèves et 195 parents ont complété le sondage, qui a ensuite été analysé par l'ensemble des membres du personnel de l'école. Ces derniers ont ainsi choisi une priorité bien-être sur laquelle l'école travaillera au cours des prochaines années par l'entremise de son projet éducatif. Quant aux priorités académiques de l'école, elles ont été retenues sur la base des besoins des élèves et en fonction de la composition de l'équipe leadership.

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

L'environnement externe

L'école Jean-du-Nord/Manikoutai est située dans une région où l'industrie des ressources naturelles (mines, forêts, pêches, aluminerie...) constitue le gros acteur économique du milieu. L'indice de milieu socioéconomique de l'école était de 9 en 2021-2022.¹ La différence entre l'indice de milieu socioéconomique et l'indice de faible revenu est importante à souligner, car elle peut illustrer que la défavorisation n'est pas qu'économique (une partie de la population gagne des salaires élevés), mais aussi sociale et culturelle.

Concernant l'aspect économique, il est pertinent de souligner que le coût de la vie à Sept-Îles est le plus élevé dans la province, selon l'IRIS. Cette situation peut s'expliquer, notamment, par l'absence de service de transport en commun dans la ville. D'ailleurs, certains secteurs desservis par l'école (Clarke-City, Moisie, les plages) n'ont pas accès au transport en commun, ce qui peut avoir des répercussions sur la vie de l'école (absences d'élèves, présence des parents aux rencontres, etc.).

Le portrait de la clientèle

L'école Jean-du-Nord/Manikoutai est la seule école secondaire publique de la ville pour les élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire. Elle dessert également les élèves qui fréquentent les classes d'adaptation scolaire ainsi que les groupes en parcours de qualification, qui sont au nombre de 12. La clientèle de l'école Jean-du-Nord/Manikoutai est relativement stable au cours des dernières années.

Clientèle de l'école Jean-du-Nord/Manikoutai au 30 septembre de 2019 à 2023

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 155	1 176	1 152	1 116	1 148

*Source : Tableau Clientèle scolaire, secondaire, Services éducatifs

¹ Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

La réussite de tous les élèves

Les taux de réussite de l'ensemble des élèves en lecture, écriture et mathématique sont satisfaisants au cours des dernières années. Cependant, lorsque l'on s'attarde à la réussite des élèves qui se situent entre 70% et 100%, on remarque que du travail reste à faire.

Taux de réussite en lecture, écriture et mathématique pour tous les élèves

	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023
Lecture	90,5%	83,2%	84,5%	84,4%
Écriture	89%	84,3%	82,4%	81,9%
Mathématique	87,2%	82,7%	81,2%	83,9%

*Source : Mozaïk Division

Pourcentage d'élèves ayant un résultat final entre 70% et 100%, pour tous les élèves

	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023
Lecture	69,4%	64,8%	63,9%	64,2%
Écriture	68,1%	63,7%	61,3%	54,7%
Mathématique	65,8%	63%	61,8%	61,8%

*Source : Mozaïk Division

Des services d'aide à l'apprentissage sont offerts aux élèves de l'école par les enseignants-ressources. Ce soutien est principalement apporté directement en salle de classe (coenseignement). D'autres enseignants font également du coenseignement pour répondre aux besoins d'apprentissage des élèves. Un service en orthopédagogie est également offert. Du rattrapage est aussi offert aux élèves le midi en français, mathématique et anglais, de même qu'en sciences et en histoire de façon plus occasionnelle.

Par ailleurs, les élèves et les membres du personnel peuvent compter sur les services complémentaires offerts par des intervenants de l'école : psychoéducatrice, techniciennes en travail social, techniciennes en éducation spécialisée, conseiller d'orientation. Le service du Relais constitue aussi un service complémentaire offert par l'école. Les enseignants peuvent également obtenir du soutien de la part de conseillers pédagogiques du Centre de services scolaire et de ressources régionales.

L'absentéisme et le décrochage scolaire

Les élèves à risque de décrocher peuvent bénéficier du support des ressources école (enseignants-ressources, TTS, psychoéducatrice, CO). Aussi, concernant l'absentéisme, les enseignants sont responsables d'inscrire dans GPI les absences des élèves et ce sont les surveillants qui font les appels aux parents en fin de journée. Pour les parents non-rejoints, ce sont les techniciennes en travail social qui effectuent par la suite des appels auprès d'eux pour les rejoindre. Diverses modalités sont mises en place par les intervenants de l'école afin de soutenir les élèves pour récupérer le travail et l'enseignement manqués en cas d'absences.

L'équipe de l'école Jean-du-Nord/Manikoutai

L'équipe-école est composée de 4 membres de direction, 56 enseignants, 4 professionnels, 10 techniciennes en éducation spécialisée, 2 préposées aux élèves handicapés, 6 techniciennes en travail social, 6 surveillants d'élèves, 3 techniciens en travaux pratiques, 9 membres du personnel administratif et 1 concierge. Cette équipe est relativement stable depuis quelques années.

La vie dans l'école

Différentes options sont offertes aux élèves des classes régulières : musique, arts plastiques enrichis, multimédia, horizon-sportif, multisports, plein air, robotique et arts de la scène. Le décloisonnement est étendu à l'ensemble des groupes des classes régulières. Quant aux classes d'adaptation scolaire, il est important de préciser qu'elles sont adaptées aux besoins des élèves, selon leur niveau scolaire et/ou d'autonomie. Les enseignantes font un programme adapté à chaque élève selon la progression des apprentissages et leur plan d'intervention. Les programmes CAPS et DÉFI sont aussi offerts aux élèves admissibles. Également, des parcours en voie de qualification sont offerts, ainsi qu'un programme en concomitance menant à la double diplomation.

Par ailleurs, de nombreuses activités parascolaires sont offertes aux élèves de l'école et ces activités touchent autant le domaine sportif que culturel. En plus des différentes équipes sportives, les élèves peuvent participer, entre autres, à des cours de langues, d'improvisation, aux récréés branchées, à des cours de musique, à la radio étudiante, etc. Il y a environ 147 élèves qui participent aux équipes sportives. L'agent de développement et le technicien en loisirs contribuent également au dynamisme de la vie étudiante en organisant différentes activités avec les élèves. Il est aussi possible pour les élèves de s'initier à la vie démocratique en participant aux conseils étudiants. Enfin, des activités non structurées sont offertes aux élèves sur l'heure du midi, par exemple le gymnase, la piscine, la salle d'entraînement et la salle de jeux.

Le climat relationnel à l'intérieur de l'école est positif. Les relations entre les élèves et les membres du personnel sont bonnes, autant du point de vue des élèves que du personnel. Les relations entre l'école et les familles sont également positives puisque la très grande majorité des parents qui ont complété le sondage considèrent qu'ils sont bien accueillis lorsqu'ils se présentent à l'école et que les enseignants sont disponibles pour les rencontrer. Ils mentionnent également qu'ils sont à l'aise d'aller discuter avec les enseignants ou la direction.

L'environnement physique de l'école

Voici les différents espaces que l'on retrouve dans l'école : un gymnase triple, une piscine, une salle d'entraînement, une salle de jeux, une cuisine, une bibliothèque, un atelier, des locaux de sciences, un laboratoire créatif, des locaux de musique, des classes d'adaptation scolaire avec du mobilier adapté en plus d'une salle blanche et d'une salle noire, une agora, un auditorium, 3 laboratoires informatiques, une salle pour le multimédia et une classe répit (le Relais). De plus, un local est mis à la disposition des intervenants communautaires et du CISSS pour faciliter la rencontre de certains jeunes. Aussi, chaque enseignant a son propre local de classe et ils peuvent tous se retrouver au salon du personnel. À l'extérieur, l'école dispose d'un terrain de football, d'une piste d'athlétisme, d'une classe extérieure, ainsi que des terrains utilisés en partenariat avec la Ville de Sept-Îles comme les terrains de volley-ball et de tennis.

Les partenariats

L'école a établi différents partenariats avec la communauté. L'infirmière du CISSS anime des ateliers en classe et procède à la vaccination des élèves. L'hygiéniste dentaire du CISSS fait du dépistage et pose des scellants dentaires auprès d'élèves ciblés. Des organismes communautaires sont également des partenaires importants de l'école (le Carrefour jeunesse emploi, le CANAL, le CAVAC, Équijustice, PPMR), qui offrent des ateliers et du soutien en individuel ou en sous-groupe. La ville de Sept-Îles est un autre partenaire important de l'école, notamment pour les installations sportives (piscine, terrain de football, aréna).

Les forces de l'école Jean-du-Nord/Manikoutai

- L'école offre différents profils de formation (musique, Horizon sportif et leadership étudiant, arts de la scène, arts plastiques, multimédias, multisports, robotique).
- L'école offre un programme enrichi en anglais.
- Tous les enseignants de français utilisent une méthode d'autocorrection.

- Une grammaire commune est utilisée de la 1^{re} à la 3^e secondaire.
- Tous les enseignants utilisent des stratégies de lecture commune.
- Des visites d'auteurs sont réalisées à l'école.
- La bibliothèque de l'école et celles des enseignants regorgent d'une variété de romans pour répondre aux goûts et aux intérêts des élèves.
- Des activités sont organisées pour souligner la semaine du français.
- Des rencontres entre direction-adjointe, enseignants et enseignants ressources sont organisées afin de cibler rapidement les élèves en difficulté et leur offrir le soutien nécessaire.
- Un gala de la reconnaissance a lieu dans l'école à chaque année pour récompenser les élèves qui se démarquent sur différents plans.
- De nombreuses activités parascolaires sont offertes aux élèves de l'école. Ces activités sont très diversifiées, ce qui permet de rejoindre plusieurs jeunes.
- Des équipes collaboratives sont mises en place pour travailler sur différentes thématiques.
- Les enseignants favorisent l'utilisation de pratiques d'enseignement reconnues efficaces par la recherche.
- Des enseignants recueillent régulièrement des traces d'apprentissage pour planifier leur enseignement.
- De nombreux enseignants utilisent une grande variété de mesures préventives ou correctives auprès des élèves à risque, notamment les consignes simplifiées ou précisées, la prolongation du temps accordé, la modification du vocabulaire utilisé, l'information importante ressortie et l'ajout d'exemples.
- Les enseignants ressources constituent un moyen qui est bien implanté dans l'école, leurs actions étant encadrées par le cadre de référence de l'enseignant-ressource.
- Du soutien est offert directement en salle de classe pour les élèves qui éprouvent des difficultés (coenseignement).
- Un service d'orthopédagogie est offert à l'école.
- La Relance est un moyen qui est bien utilisé par les enseignants : les jeunes sont sortis de classe pour les bonnes raisons, la majorité des enseignants font les appels aux parents et rencontrent les jeunes avant la réintégration.
- Le mécanisme de dépistage TDAH est bien implanté à JDN et un suivi est effectué pendant toute la durée des études secondaires.
- L'organisation des services directs aux élèves (TES, TTS, PEH...) est efficace.
- La réalisation et la mise en œuvre des plans d'intervention sont effectuées avec l'aide des psychoéducatrices.
- Il y a de l'ouverture chez les enseignants par rapport aux mesures identifiées dans les plans d'intervention.
- Plusieurs activités orientantes sont organisées à JDN tout au long de l'année, entre autres la présentation de conférenciers invités pour faire connaître aux jeunes différents choix de carrière et les stages d'exploration en formation professionnelle pour les élèves de 2^e cycle de JDN.
- Différentes activités liées à la transition primaire-secondaire sont réalisées à Jean-du-Nord/Manikoutai.
- Différents moyens sont utilisés dans l'école pour diffuser efficacement l'information (messages à l'interphone, calendrier-tableau pour annoncer les activités, télévision, portail MOZAÏK, page Facebook, page Instagram, site web).
- Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est bien implanté dans l'école.
- Il y a une salle de jeux animée pendant les récréations et le midi.
- Différentes activités sont proposées aux élèves sur l'heure du diner (gymnase, salle d'entraînement, piscine, bibliothèque, activités parascolaires diverses).
- Il y a promotion des équipes sportives et des activités physiques offertes à l'école.

- Plusieurs services sont disponibles dans l'école en ce qui concerne la promotion de la santé et la prévention, la vie scolaire, l'aide à l'élève, le soutien aux jeunes et aux adultes, l'immunisation, le contrôle des maladies infectieuses et les consultations en santé physique et en santé psychosociale.
- De nombreuses activités liées à la promotion de la santé et du bien-être sont mises en place dans l'école (mois de l'activité physique, Défi Pelure de bananes, semaine du mieux-vivre, vente de collations santé aux jeunes, ateliers dans les cours d'éthique, etc.).
- Des services de type «clinique jeunesse» (contraception, ITSS, grossesse) sont offerts.
- Plusieurs actions en prévention et traitement de la violence sont mises en place dans l'école.
- Le personnel scolaire travaille en collaboration avec les ressources qui sont disponibles et accessibles (PIMS, CPRCN, CSSS, organismes communautaires).
- Les professionnelles de l'école sont en mesure de faire du dépistage de différentes problématiques (anxiété, TDAH, etc.) et d'assurer un suivi.

Les enjeux prioritaires de l'école

- La réussite des élèves en français, mathématique et univers social
- Le soutien aux élèves en difficulté académique
- Les saines habitudes de vie des élèves

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

À l'intérieur de son plan d'engagement vers la réussite, le centre de services scolaire du Fer a déterminé trois grandes orientations. Les enjeux prioritaires retenus par l'équipe de l'école Jean-du-Nord/Manikoutai sont liés aux objectifs inclus dans les orientations 2 et 3 du PEVR puisqu'ils visent l'amélioration des compétences des élèves en littératie (écriture) ainsi que la création d'un climat sain, sécuritaire et bienveillant pour les élèves.

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientations	Objectif	Indicateur	Situation actuelle	Cible
La réussite des élèves	Augmenter le taux de réussite des élèves aux épreuves uniques ministérielles et au final MEQ. (Objectif 1.2)	La réussite des élèves	Augmenter le taux de réussite aux épreuves uniques et ministérielles en français, mathématique et histoire.	Le taux de réussite aux épreuves uniques et ministérielles de français, mathématique et histoire	Taux de réussite en 2018-2019 : Écriture 2 ^e sec. : 79,4% Écriture 5 ^e sec. : 87,8% Maths CST 4 ^e sec. : 69% Maths SN 4 ^e sec. : 80,7% Histoire : N/D	
Le soutien aux élèves à risque	Diminuer le taux de décrochage. (Objectif 1.3) Augmenter le taux de réussite des garçons. ((Objectif 1.5) Augmenter le taux de réussite des élèves HDAA. (Objectif 1.6)	La réussite des élèves	100% des élèves en difficulté académique auront un suivi personnalisé dès leur entrée au secondaire et adapté tout au long de leur parcours.	Le nombre d'élèves bénéficiant d'un service de soutien	Voir les données des rencontres de suivi ressource et tutorat	100% des élèves en difficulté académique
Les saines habitudes de vie des élèves	Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves. (objectif 3.2)	Le bien-être des élèves	Plus de 80% des élèves se sentiront outillés pour prendre des décisions éclairées concernant leurs saines habitudes de vie.	Les réponses des élèves à la question : « Je considère que mon école m'informe adéquatement à propos des saines habitudes de vie »	Voir les résultats du sondage aux élèves complété en nov.-déc. 2021	80% des élèves

Note : Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'établissement d'enseignement met en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif et en assure le suivi. Il est à noter que ces étapes, bien qu'importantes, ne font pas partie du document projet éducatif. La direction d'établissement aura à utiliser des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et à observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.

8. Transmission et diffusion du projet éducatif

Après l'adoption du projet éducatif par le Conseil d'établissement, le document sera transmis par courriel aux parents via Mozaïk. Aussi, il pourra être déposé sur le site Internet du centre de services scolaire et de l'école.