

Projet éducatif

École St-Alexandre

2023-2027





Notre mission : Le plaisir d'apprendre, de bouger et de s'accomplir ensemble dans le respect.

Notre vision : Un milieu de vie inspirant et valorisant où l'on réunit nos forces pour l'épanouissement de chacun.

Nos valeurs:

- *Respect: J'écoute le point de vue des autres sans juger.*
- *Bienveillance: J'offre mon aide et mon soutien à mes collègues.*
- *Persévérance: Je me fixe des objectifs réalisables et je trouve des moyens pour les atteindre.*



Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif
2. Encadrements légaux
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)
6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite
7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
8. Transmission et diffusion du projet éducatif



1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37) :
 - le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite éducative;
 - les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37.1 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, article 37).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.



3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Les travaux d'élaboration du projet éducatif de l'école St-Alexandre ont été chapeautés par l'équipe leadership, qui est responsable de l'implantation de la démarche collaborative dans l'établissement. Cette équipe est composée de 2 enseignantes, de la direction et d'une conseillère pédagogique du centre de services scolaire.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Les travaux ayant mené à l'élaboration de ce projet éducatif ont été planifiés par les membres de l'équipe leadership, qui avaient le souci de développer la culture collaborative dans leur milieu. De ce fait, l'ensemble des membres de l'équipe-école a participé au choix de la mission, de la vision et des valeurs de l'école. Par la suite, cinq ateliers ont été réalisés avec l'ensemble des membres de l'équipe-école. Différents thèmes ont ainsi été abordés : les croyances et les préjugés, les attentes élevées, la conception de l'intelligence, la relation adulte-élève et la distinction entre la collaboration et la coopération.

Les élèves de 3^e à 6^e année ont également été consultés lors des démarches d'élaboration du projet éducatif puisqu'ils ont complété un questionnaire portant sur leur bien-être à l'école. C'est ensuite en se basant sur les résultats obtenus par l'entremise de ce questionnaire que tous les membres de l'équipe-école ont ciblé les deux priorités bien-être sur lesquelles ils souhaitent concentrer leur énergie pour les prochaines années. Concernant la priorité académique qui sera travaillée par l'entremise du projet éducatif, il a été convenu de maintenir celle qui avait été priorisée dans la précédente version du projet éducatif afin de permettre aux équipes collaboratives de poursuivre et de compléter l'élaboration des séquences d'apprentissage.

Par ailleurs, tout au long de l'année, la direction a fait un suivi auprès des membres du conseil d'établissement de l'école afin de les informer de l'état des travaux et d'entendre leurs préoccupations à ce sujet. L'équipe-école sera également consultée avant la présentation du projet éducatif au CÉ pour adoption.

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

L'environnement externe

L'école St-Alexandre est située dans un milieu industriel. La population de la ville fluctue selon le marché du fer et les besoins en main-d'œuvre qu'elle rencontre. Plusieurs parents d'élèves travaillent sur un horaire rotatif. L'indice de milieu socioéconomique de l'école St-Alexandre était de 6 en 2021-2022.

Différents services pédagogiques sont offerts sur le territoire de l'école et dans la région. Il y a à Port-Cartier deux CPE, des services de garde en milieu familial, deux écoles primaires francophones, une école primaire anglophone et une école secondaire. Deux petites écoles primaires sont également situées en périphérie de la ville de Port-Cartier (Pentecôte et Gallix). Pour les études supérieures, les étudiants peuvent se rendre à Sept-Îles pour fréquenter le Cégep ou l'UQAC, qui y a ouvert un campus. D'ailleurs, puisque l'UQAC offre le baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire, l'école peut avoir la possibilité d'accueillir des stagiaires. Il y a également à Sept-Îles un centre de formation professionnelle.

Le portrait de la clientèle

L'école St-Alexandre accueille des classes de la maternelle 4 ans jusqu'à la 6^e année. En 2023-2024, deux classes d'adaptation scolaire sont aussi présentes dans l'école. La clientèle est relativement stable au cours des dernières années.



Clientèle de l'école St-Alexandre au 30 septembre de 2019 à 2023

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
179	193	176	173	177

*Source : Tableau Clientèle scolaire, préscolaire-primaire, Services éducatifs

En 2023-2024, 151 élèves fréquentent le service de garde de l'école, dont 87 de façon régulière et 64 de façon sporadique.

La réussite des élèves

L'analyse des statistiques portant sur la réussite des élèves de l'école St-Alexandre doit se faire en considérant le nombre d'élèves dans l'école, car le fait qu'ils soient peu nombreux a une incidence sur la variation possible des chiffres d'une année à l'autre. Le pourcentage d'élèves ayant un résultat final entre 70% et 100% en lecture, écriture, résoudre et raisonner varie d'une année à l'autre pour l'ensemble des élèves de l'école. Nous pouvons toutefois remarquer que c'est en écriture qu'il est le plus faible. Quant aux taux de réussite aux épreuves obligatoires de 4^e et 6^e année en lecture, écriture, résoudre et raisonner, ils sont satisfaisants au cours des dernières années. Cependant, lorsque l'on s'attarde à la réussite des élèves qui se situent entre 70% et 100%, on remarque une diminution.

Pourcentage d'élèves ayant un résultat final entre 70% et 100% en lecture, écriture, résoudre et raisonner pour tous les élèves de l'école

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023
Lecture	83,7%	75,5%	77,3%	83,6%	80,6%
Écriture	78,4%	73,6%	74,5%	77,3%	78,4%
Résoudre	80,4%	75,5%	76,4%	85%	86,2%
Raisonner	83%	84%	80,1%	88,3%	91,4%

*Source : tableaux Mozaïk, dVision

Taux de réussite (60% et plus) en lecture, écriture, résoudre et raisonner aux épreuves obligatoires de 4^e et 6^e année

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023
6e année					
Lecture	88,1%	86,2%	92,2%	88,1%	86,8%
Écriture	85,7%	96,9%	82,8%	98,3%	84,9%
Résoudre	83,35	92,3%	82,8%	86,7%	90,6%
Raisonner	71,4%	80%	67,2%	83,3%	92,5%
4 ^e année					
Lecture	87,5%	92,1%	84,1%	86,7%	74,5%
Écriture	92,5%	95%	94,2%	83,3%	92,3%

*Source : tableaux Mozaïk, dVision



Pourcentage d'élèves ayant un résultat final entre 70% et 100% aux épreuves obligatoires de 4^e et 6^e année

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023
6 ^e année					
Lecture	73,8%	64,6%	76,6%	83,1%	79,2%
Écriture	57,1%	66,2%	51,6%	76,3%	69,8%
Résoudre	69%	66,2%	64,1%	70%	83%
Raisonnement	59,5%	61,5%	51,6%	68,3%	83%
4 ^e année					
Lecture	77,5%	68,3%	52,2%	71,7%	52,9%
Écriture	57,5%	68,3%	72,5%	68,3%	59,6%

*Source : tableaux Mozaïk, dVision

En 2023-2024, des services d'aide à l'apprentissage sont offerts aux élèves de l'école par deux enseignantes en orthopédagogie, qui offrent du soutien en classe et hors classe et effectuent du dépistage précoce (conscience phonologique au préscolaire). L'école a le désir de maintenir un haut niveau de services.

L'équipe de l'école St-Alexandre

En plus de l'équipe enseignante, l'équipe-école est composée de la direction (qui dirige 2 écoles primaires), de techniciennes en éducation spécialisée, d'une préposée aux élèves handicapés, d'une secrétaire, d'une agente de bureau à la bibliothèque, de concierges et du personnel du service de garde. Il y a un noyau stable d'enseignantes, mais les changements d'une année à l'autre en ce qui concerne le nombre de groupes par niveau et le processus d'attribution des tâches (liste de priorités) fait en sorte qu'il y a aussi du mouvement de personnel enseignant. Les membres du personnel ont une volonté de favoriser les discussions pédagogiques entre eux et de développer des équipes collaboratives afin d'améliorer leurs pratiques.

Les élèves et les membres du personnel peuvent compter sur les services complémentaires offerts par les ressources du centre de services scolaire, soit une psychoéducatrice et une ergothérapeute. Enfin, les enseignantes peuvent obtenir du soutien de la part de conseillères pédagogiques et d'agentes en service régional de soutien et d'expertise.

La vie dans l'école

La bibliothèque est au centre de l'école St-Alexandre, car la littérature jeunesse occupe une grande place dans le cœur des enseignantes et des élèves. D'ailleurs, une semaine de la lecture est offerte chaque printemps depuis près de 30 ans.

Chaque année, l'école s'anime autour d'un thème venant colorer la vie dans l'école. Dans la même optique, des semaines thématiques et des fêtes sont également organisées. Des activités parascolaires culturelles, sportives et environnementales sont offertes aux élèves du 2^e et 3^e cycle de l'école.



École St-Alexandre

Respect
Bienveillance
Persévérance

D'autre part, l'école St-Alexandre développe depuis quelque temps un volet plein air. Elle s'est d'ailleurs dotée d'une classe verte et cette pratique est particulièrement présente au préscolaire et dans les cours d'éducation physique.

De plus, le service de garde de l'école brille par le dynamisme de ses activités et sa collaboration à la vie de l'école. Une volonté d'offrir une ambiance familiale autour d'un repas chaud est privilégiée.

Le climat relationnel à l'intérieur de l'école est positif. Les relations entre les élèves et les membres du personnel sont bonnes. La bienveillance est prônée dans l'école avec l'objectif d'éduquer. Son code de vie est axé sur les gestes préventifs et réparateurs. L'intégration des élèves de classes d'adaptation scolaire en classes régulières et lors d'activités est privilégiée. Les relations entre l'école et les familles sont également positives : l'école est ouverte aux parents et leur permet de participer à la vie scolaire de leur enfant par l'entremise de différentes activités.

L'établissement d'enseignement

Par rapport à l'aspect physique de l'école, l'extérieur a été rénové il y a quelques années et une classe verte a été aménagée dans le boisé près de l'école à partir de matériel durable. Aussi, il y a un beau service de garde. Cependant, des améliorations pourraient être encore apportées à certaines parties de l'école.

La bibliothèque est située au centre de l'école, les classes gravitent autour d'elle et des efforts sont faits pour qu'on y retrouve de bons livres accessibles. L'école dispose également d'équipements technologiques, dont du matériel de robotique ainsi qu'un local informatique.

Les partenariats

L'école a établi différents partenariats avec la communauté. L'infirmière du CISSS anime des ateliers en classe et procède à la vaccination des élèves (4^e année). L'hygiéniste dentaire du CISSS fait du dépistage et pose des scellants dentaires auprès d'élèves ciblés. Les travailleurs sociaux du CISSS interviennent également dans l'école selon les besoins. L'école collabore avec les intervenants de l'Émergent pour les élèves ayant des besoins particuliers.

Les forces de l'école St-Alexandre

- Belle collaboration entre le personnel enseignant et beaucoup d'entraide avec le personnel impliqué qui favorise un climat de partage et de soutien.
- Grande concertation pédagogique qui est très forte entre les membres de l'équipe-école.
- Classes ouvertes aux différents intervenants et partenaires de la communauté.
- Les enseignantes se renouvellent constamment à travers des mises à jour.
- Activités en éducation physique à l'extérieur.
- Volet plein air en constant développement.
- École dynamique et accueillante.
- Ouverture au changement.
- Ouverture face à la différence et l'intégration.
- Grande bibliothèque et utilisation de la littérature jeunesse.
- Volet littératie bien implanté.
- Beaucoup de livres et de matériels ludiques sont mis à la disposition des élèves.



École St-Alexandre

Respect
Bienveillance
Persévérance

- Création de la ludothèque.
- L'emplacement de l'école dans la ville nous permet d'avoir accès à différents sites pour le développement des élèves; la plage, la patinoire, terrain de baseball, le boisé, Taïga et McCormick.
- Les thèmes exploités, les semaines thématiques, les leaders médiateur à l'école sont des forces de l'école qui contribuent à développer un sentiment d'appartenance à l'école. Ce qui développe un grand sentiment d'appartenance à l'école.
- Le service de garde offre de nombreuses activités en plus d'offrir des repas chauds sur l'heure du dîner.
- L'école a accès à beaucoup de matériel de sport pour toute l'année scolaire et les différentes saisons.
- Diversité d'activités et d'opportunités offertes aux élèves qui favorise une plus une grande participation et l'implication des parents et du personnel.
- Intervention active et positive des conflits au fur et à mesure.
- Ouverture sur l'utilisation des outils pédao-numériques pour l'apprentissage des élèves.

Les enjeux prioritaires de l'école

- La compétence des élèves en écriture
- Le développement de relations interpersonnelles positives
- Un environnement scolaire bienveillant et sécuritaire

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

À l'intérieur de son plan d'engagement vers la réussite, le centre de services scolaire du Fer a déterminé trois grandes orientations. Les enjeux prioritaires retenus par l'équipe de l'école St-Alexandre sont liés aux objectifs inclus dans les orientations 2 et 3 du PEVR puisqu'ils visent l'amélioration des compétences des élèves en écriture ainsi que la création d'un climat sain, sécuritaire et bienveillant pour les élèves.

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeux	Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.	Orientations	Objectifs	indicateurs	Cibles	Situation actuelle
La compétence des élèves en écriture	Augmenter le pourcentage d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % aux épreuves ministérielles obligatoires de français (obj. 2.1) Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat final de compétence entre 70 % et 100 % en lecture et en écriture pour les élèves du premier cycle du primaire. (obj. 2.2)	Développer la compétence des élèves en écriture	Améliorer la compétence des élèves en écriture	Proportion d'élèves ayant un résultat supérieur à 70% à tous les niveaux et aux épreuves obligatoires en écriture	Viser la proportion la plus élevée possible d'élèves ayant un résultat supérieur à 70% à tous les niveaux et aux épreuves obligatoires en écriture	En 2022-2023, la proportion d'élèves ayant un résultat entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire est de : 59,6% en 4 ^e année et de 69,8% en 6 ^e année.
Le développement de relations interpersonnelles positives	Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves. (obj. 3.2)	Développer le bien-être et la sécurité à l'école	Améliorer les relations interpersonnelles dans l'école (élèves-élèves et élèves-adultes)	Résultats sondage bien-être pour la partie liée aux relations interpersonnelles	Viser le taux le plus élevé aux réponses favorables aux relations interpersonnelles positives	Voir les résultats du sondage bien-être de juin 2023 pour la partie b. Relations interpersonnelles : élèves-élèves et élèves-adultes
Un environnement scolaire bienveillant et sécuritaire	Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves. (obj. 3.2)		Améliorer le sentiment de bien-être et de sécurité des élèves à l'école	Résultats sondage bien-être pour la partie liée à la sécurité physique et émotionnelle	Viser le taux le plus élevé aux réponses favorables à la sécurité physique et émotionnelle	Voir les résultats du sondage bien-être de juin 2023 pour la partie g. Sécurité physique et émotionnelle

Note : Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'établissement d'enseignement met en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif et en assure le suivi. Il est à noter que ces étapes, bien qu'importantes, ne font pas partie du document projet éducatif. La direction d'établissement aura à utiliser des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et à observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.

8. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le jeudi 4 avril 2024, le projet éducatif a été adopté par le Conseil d'établissement (CE018-20232024-22), le document sera transmis par courriel aux parents via Mozaïk. Aussi, il pourra être déposé sur le site Internet du centre de services scolaire.